

## OPIS MODUŁU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU (SYLABUS)

### I. Informacje ogólne

1. Nazwa modułu zajęć/przedmiotu:  
**Podstawy psychologii dla nauczycieli C cz.1**  
Kod przedmiotu  
**PPs\_1C**
2. Rodzaj modułu zajęć/przedmiotu – obowiązkowy
3. Kierunek studiów:
4. Poziom kształcenia – I stopień
5. Profil kształcenia – ogólnoakademicki
6. Rok studiów: I
7. Rodzaje zajęć i liczba godzin: 15 h CW
8. Liczba punktów ECTS – 1
9. Autor sylabusu: prof. UAM dr hab. Błażej Smykowski; [basmyk@amu.edu.pl](mailto:basmyk@amu.edu.pl), dr Joanna Matejczuk; [joamat@amu.edu.pl](mailto:joamat@amu.edu.pl)  
Wykładowca: zgodnie z obsadą uzgodnioną z OKPKN
10. Język wykładowy – polski
11. Moduł zajęć / przedmiotu prowadzony zdalnie - **nie**

### II. Informacje szczegółowe

1. Cele modułu zajęć/przedmiotu

Bazując na myśleniu krytycznym zachęcamy studentów do zapoznania się z wybranymi problemami uczenia się i nauczania oraz zachęcamy do twórczej refleksji nad uczeniem się jako kluczową kompetencją współczesnego człowieka. Proponujemy pracę nad wybranymi metodami i technikami wspierającymi efektywne, twórcze uczenie się. Uwrażliwiamy na różnice indywidualne w procesie uczenia się i związane z tym konsekwencje dla projektowania pracy dydaktycznej i wychowawczej przez nauczyciela. Zwracamy szczególną uwagę na możliwości wspierania kreatywności i samodzielności uczniów w zdobywaniu wiedzy oraz inspirowania ich do działań na rzecz uczenia się przez całe życie. Celem tej części modułu jest pobudzenie do refleksji nad znaczeniem uczenia się jako kluczowej kompetencji współczesnego człowieka, a także wypracowanie konkretnych narzędzi do pracy w tym obszarze.

Cele szczegółowe:

- Poszerzenie wiedzy na temat poznawczych i pozapoznawczych uwarunkowań procesu uczenia się i nauczania, w tym znaczenia motywacji, emocji i procesów wolicjonalnych
- Zwiększenie umiejętności rozpoznawania i analizy czynników ryzyka oraz czynników sprzyjających w procesie uczenia się i nauczania
- Pobudzenie refleksji nad znaczeniem uczenia się jako kluczowej kompetencji współczesnego człowieka oraz nad możliwościami wspierania tej kompetencji w sytuacji edukacyjnej
- Zwiększenie gotowości do wspierania kreatywności i samodzielności uczniów w zdobywaniu wiedzy oraz inspirowania ich do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: brak
3. Efekty uczenia się (EU) dla modułu i odniesienie do efektów uczenia się (EU) przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

Symbol EU dla przedmiotu	Po zakończeniu modułu i potwierdzeniu osiągnięcia EU student /ka:	Odniesienie do <b>szczegółowych</b> efektów uczenia się określonych w standardach kształcenia przygotowującego go do wykonywania zawodu nauczyciela*	Odniesienie do <b>ogólnych</b> efektów uczenia się określonych w standardach kształcenia przygotowującego go do wykonywania zawodu nauczyciela*
PPs_1C_01	Zna i rozumie poznawcze i pozapoznawcze uwarunkowania procesu uczenia się	B.1.W.4	1.1.2.
PPs_1C_02	Zna i rozumie rolę motywacji, emocji i procesów wolicjonalne w procesie uczenia się.	B.1.W.1. B.1.W.4.	1.1.2. 1.2.8.

PPs_1C_03	Potrafi rozpoznawać różnice indywidualne w procesie uczenia się u siebie i uczniów	B.1.W.1. B.1.U.5. B.1.U.6	1.1.2. 1.1.3. 1.2.3. 1.2.8.
PPs_1C_04	Potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się	B.1.W.4. B.1.U.5.,	1.1.2. 1.2.3.
PPs_1C_05	Potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań, tworzyć sytuacje motywujących do nauki uczniów szkół podstawowych	B.1.U.6.	1.2.1. 1.2.3. 1.2.6.
PPs_1C_06	Jest gotów do inspirowania i angażowania uczniów do samodzielnego, odpowiedzialnego i zaangażowanego uczenia się (zgodnie z ideą uczenia się przez całe życie)	B.1.K.2.	1.2.1. 1.2.3. 1.2.6. 1.2.18. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.6. 1.3.7.

*\*Załącznik do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r.*

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
Modele uczenia się, koncepcje klasyczne i współczesne. Metody i techniki uczenia się: strategie poznawcze i metapoznawcze	PPs_1C_01 PPs_1C_04
Metody i techniki uczenia się: psychologia różnic indywidualnych - różnice indywidualne w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego, stylu uczenia się. Trudności w uczeniu się, przyczyny i strategie pracy z nimi.	PPs_1C_03 PPs_1C_04 PPs_1C_06
Metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań: rozpoznawanie zasobów i ograniczeń, poszerzanie autonomii i samodzielności; samoregulacja w procesie uczenia się.	PPs_1C_01 PPs_1C_02 PPs_1C_03 PPs_1C_05
Motywacja, emocje i procesy wolicjonalne w procesie uczenia się.	PPs_1C_02 PPs_1C_04 PPs_1C_06

### 3. Zalecana literatura:

- Filipiak, E. (2012). Rozwijanie zdolności uczenia się. Z Wygotskim i Brunerem w tle. Sopot: GWP. S. 49-79.
- I. Kazimierska, I. Lachowicz, L. Piotrowska. (2014). Uczenie się dorosłych. Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji ORE.  
[https://doskonaleniewsieci.pl/Upload/Artykuly/2\\_1/uczenie\\_sie\\_doroslych.pdf](https://doskonaleniewsieci.pl/Upload/Artykuly/2_1/uczenie_sie_doroslych.pdf)
- Ledzińska, M., Czerwińska, E. (2011). Psychologia nauczania. Ujęcie poznawcze. Warszawa Wydawnictwo Naukowe PWN. S. 189-252 (r. Podstawowe narzędzia poznawcze: strategie poznawcze. Zaawansowane narzędzia poznawcze: strategie metapoznawcze. Indywidualne style uczenia się. Pozapoznawcze uwarunkowania funkcjonowania ucznia. S. 279-288 (nauczyciel w obliczu „wielkiej zmiany” w myśleniu o osobach zdolnych)
- Wojciechowska, J. (2009). Geniusz specjalnej troski. Charaktery. 1/2009, s. 36-39

4. Informacja o tym, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.: system USOS

### III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Dyskusja	✓
Praca z tekstem	
Metoda analizy przypadków	✓
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	✓
Gra dydaktyczna/symulacyjna	✓
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	✓
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	✓
Praca w grupach	✓
e-learning	

#### 1. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU

Sposoby oceniania	Symbole EU dla modułu zajęć/przedmiotu					
	PPs_1C _01	PPs_1C _02	PPs_1C _03	PPs_1C _04	PPs_1C _05	PPs_1C _06
Egzamin pisemny						
Egzamin ustny						
Egzamin z „otwartą książką”						
Kolokwium pisemne - problemowe						
Kolokwium ustne						
Test	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Projekt						
Esej						
Raport	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Prezentacja multimedialna						
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)						
Portfolio						
Inne (jakie?) -						
Aktywna obecność podczas zajęć	✓	✓	✓	✓	✓	✓

#### 2. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
------------------	---

Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		15
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	
	Czytanie wskazanej literatury	6
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	6
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	
	e-learning – zapoznanie się z treściami prezentacji	
SUMA GODZIN		27
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU		1

### 3. Warunki zaliczenia:

Obecność na 80% zajęć

Przygotowanie Raportów spełniających kryteria oceny określone przez prowadzącego.

Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne (91-100%)

dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne (81-90%)

dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne (71-80%)

dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami (61-70%)

dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne, ale z licznymi błędami (51-60%)

niedostateczny (ndst; 2,0): niezadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne ( $\leq 50\%$ ).